

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ СОШ
д.Абдулмамбетово
(протокол от 28 марта 2023г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
д. Абдулмамбетово
И.Р.Гибадатов



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
д. Абдулмамбетово муниципального района Абзелиловский район
Республики Башкортостан
за 2022 год

Содержание

1. Введение
2. Основные характеристики образовательной деятельности
3. Система управления образовательной организации
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно –
информационного обеспечения
8. Качество материально-технической базы
9. Функционирование внутренней системы оценки качества
образования
10. Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию
11. Заключение

1. Введение.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Основные направления деятельности образовательного учреждения

Методическая тема:

– Самообразование и творчество – пути повышения профессионального мастерства педагогов.

Цели:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей обучающихся и социализации личности.
2. Вести работу по переходу основной школы на новые образовательные стандарты второго поколения и подготовке старшей школы к переходу на новые образовательные стандарты

Работа с кадрами

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Методические требования к уроку

1. Факторы, влияющие на качество преподавания
2. Соответствие методов обучения формам организации уроков

Аттестация педагогических работников.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Создание документальной базы по аттестации

Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности, создание комиссии по аттестации, приказы, график обобщение и распространение опыта работы.

Методический совет

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год. Обеспечение выполнения задач плана методической работы.

Обеспечение качественной реализации вариативной части учебного плана. Обеспечение организованного проведения олимпиад.

Преимственность между начальной и средней школами. Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС ООО)

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА.

Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации Учебно-методическая база школьной библиотеки

Работа с одаренными детьми.

Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их

оптимальному развитию.

Проведение интеллектуальных марафонов в рамках методических декад. Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Основные характеристики образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Абдулмамбетово муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан
Руководитель	Гибадатов Илдар Раисович
Адрес организации	453610, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, д. Абдулмамбетово, ул. Салавата Кадырова, 2
Телефон, факс	(34772) 2-65-48
Адрес электронной почты	abroo02@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Абзелиловский район в лице муниципального казенного учреждения отдел образования .
Дата создания	1989 год (статус средней школы)
Лицензия	02Л01 № 0006042 .Рег. № 4314 от 20 мая 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	02А02 №0000860 Рег. №2258 от 30 июня 2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Абдулмамбетово расположено в типовом здании по адресу: 453610, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, д. Абдулмамбетово, ул. Салавата Кадырова, 2.

В МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово обучаются дети из д. Абдулмамбетово, д. Махмутово.

Год основания школы – 1989.

Официальное наименование Учреждения:

полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Абдулмамбетово муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан.
сокращенное: МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово.

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения:

453610, Республика Башкортостан, Абзелиловский район д. Абдулмамбетово, ул. Салавата Кадырова, 2.

Статус Учреждения:

- организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;
- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа

Структура школы

1. Образовательная область.
2. Воспитательная область.
3. Научно-методический совет.
4. Библиотека.
5. Родительский комитет.
6. Административно-хозяйственная служба.

1. Образовательная область

- начальная школа (1-4 классы)
- основная школа (5-9 классы)
- полная средняя школа (10-11 классы)

2. Воспитательная область

- совет профилактики
- совет старшеклассников
- дополнительное образование (кружки и секции)
- наркопост

3. Научно-методический совет

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- методическое объединение учителей точных наук, учителей предметов эстетического и физического развития
- методическое объединение учителей начального образования

4. Библиотека

- учебный фонд
- методический фонд
- художественно-литературный фонд

Ресурсы школы

- кадровый ресурс
- учебные кабинеты – 11

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Школа имеет лицензию на предоставление услуг по дополнительным образовательным программам.

В Школе запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются в установленном порядке похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающимся не завершившим основное общее, среднее общее образование, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в школе.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся воспитанников и педагогов.

Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке и на башкирском языке (по заявлению родителей (законных представителей)).

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

При проведении занятий по иностранному языку на I, II, III уровнях общего образования и трудовому обучению на втором и третьем уровнях общего образования, допускается деление класса на две группы, если наполняемость классов составляет 20 человек.

Учреждение может обеспечивать занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья.

В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки РФ выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом директора определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Зачисление выпускников ступени основного общего образования в десятый класс образовательной организации производится на основании:

- заявления родителя(законного представителя);
- медицинской карты;
- аттестата об основном общем образовании

Обучающиеся, имеющие, по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Школа самостоятельна в выборе форм, средств, методов воспитания и обучения, определенных законодательством Российской Федерации, а также в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями (преподавателями) по 5-ти балльной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»). Учитель преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. По решению педагогического Совета Учреждения и Совета Школы может быть установлена оценка «зачтено» по предметам вариативной части учебного плана.

Контроль за качеством оказания образовательных услуг осуществляется:

Советом

Школы;

Учредителем

школьными методическими объединениями;

педагогическим советом Школы.

Режим занятий в Учреждении

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе — 33 недели, в 2-8, 10 классах 35 недель, в 9,11 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Школы с учетом мнения педагогического Совета Учреждения.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом. Продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет 35 минут, в последующих классах — 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся — 10-20 минут (согласно нормам СанПиН). В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть меньше количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом.

Обучение по индивидуальным учебным планам

осуществляется по рекомендации педагогического Совета

Учреждения в соответствии с локальным актом – Положением об условиях обучения по индивидуальным учебным планам.

3. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется согласно Закону «Об образовании в РФ» Реализация Образовательной программы и Программы развития школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В школе действует следующая система управления:

ДИРЕКТОР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА

По учебно-воспитательной работе

По воспитательной работе

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Предметно – методические группы

Гуманитарное направление	Естественно - историческое направление	Начальная школа	Физико-математическое направление	Классное руководство
--------------------------	--	-----------------	-----------------------------------	----------------------

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Школьный психолог

В управлении школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. **Методический совет** школы проводит экспертную оценку рабочих программ, учебных планов, внедряемых

образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Методический совет	Проводит экспертную оценку рабочих программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ;
	— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети – инвалиды 1(0,72%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2022 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в школе. Проведена работа с родителями и педагогами.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШд.Абдулмамбетово в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	
<...>	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:
Создана рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным требованиям

арным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
 Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
 Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
 Приведение в соответствие требованиям новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
 Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
 Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
 Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
 Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
 Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО
 Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
 Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
 Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
 Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом
 Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
 Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
 Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
 Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
 Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
 Формирование плана функционирования ВСОК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО. Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС

ООО: разработка и реализация ежегодного плана-

графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ОО ПНОО и ООО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате по составленному и утвержденному графику.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово

В соответствии с планом воспитательной работы педагогический коллектив и методическое объединение классных руководителей работали над методической темой: «Совершенствование форм и методов воспитательной работы с учетом дифференцированного подхода к воспитанию и обучению».

Задачи воспитательной работы:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация классного самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел.
- Развитие школьного самоуправления как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Разработка системного дифференцированного подхода к воспитанию учащихся с целью формированию у них активной жизненной позиции.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Традиционно воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- мероприятия по патриотическому воспитанию.
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию законопослушного поведения юного пешехода.
- мероприятия по правовому воспитанию, формированию законопослушного поведения обучающихся.
- мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ.

- мероприятия по нравственно-эстетическому воспитанию.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию законопослушного поведения юного пешехода. (Классные часы, КВН-ы, конкурсы рисунков., выступления ЮИД)

Мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ (Беседы, классные часы, видеоролики)

Мероприятия по патриотическому воспитанию: 1. Уроки Мужества 2.Выставки книг, 3.Экскурсия по родному краю 4. Видеоролики, посвященные к 9 мая «Никто не забыт не что не забыто»5. Тимуровская работа, 6. Смотр строевой песни, 7. Афганистан-боль души (выставка книг, рисунков)

Классные часы

- **Традиционные мероприятия в школе:** 1 сентября, День учителя, День
- пожилых, День РБ, День национального костюма, День матери, Новый год, 23 февраля, «Мы вместе» (неделя по профилактике аутоагрессии несовершеннолетних) 8 марта, 9 мая, Спортивные соревнования , Последний звонок и т.д.

В конце учебного года награждаем самых лучших, активных классов и обучающихся.

«Самый грамотный класс» «Самый спортивный класс» «Класс года» «Класс года»

Награждаем обучающихся школы, которые активно участвуют во всех муниципальных, республиканских соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году –

Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;

Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма; аутоагрессии

Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные цели и задачи.

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Пункт 17 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО, пункт 18.2.2 ФГОС СОО	Имеется	Рабочие программы
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО, пункт 18.2.2 ФГОС СОО	Соответствует	Рабочие программы и планируемые результаты ООП НОО, ООО, СОО
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО, пункт 18.2.2 ФГОС СОО.	Соответствует	Рабочие программы внеурочной деятельности
4.	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	Пункт 19.10 ФГОС НОО, пункт 18.3.1.2 ФГОС ООО, пункт 18.3.2 ФГОС СОО.	Имеется	План внеурочной деятельности
5.	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,	Пункт 19.10 ФГОС НОО, пункт 13 ФГОС ООО, пункт 13 ФГОС СОО.	Соответствует	Направления внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предметэкспертизы
	социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)			общекультурное)
6.	Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся	Пункт 19.10 ФГОС НОО, пункт 13 ФГОС ООО, пункт 13 ФГОС СОО.	Имеется	План внеурочной деятельности, рабочая программа по внеурочной деятельности
7.	Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.1.3 ФГОС ООО, пункт 18.2.1 ФГОС СОО.	Имеется	Портфолиоученика
8.	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО , ФГОС ООО , ФГОС СОО и СП 2.4.3648-20	Пункт 16 приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442, пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20	Соответствует	Расписаниезанятийвнеурочнойдеятельности
9.	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ	Соответствует	Журналы учета выполнения учебных программ
10.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учениками и родителями	Пункт 21 ФГОС НОО, пункт 20 ФГОС ООО, пункт 21 ФГОС СОО.	Удовлетворяет	Анкеты, опросы
11.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Пункт 25 ФГОС НОО, пункт 24 ФГОС ООО, пункт 24 ФГОС СОО.	Имеется Соответствует	Материальная база, личные дела педагогов

Анализ работы педагога-психолога

МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово

Сайфуллиной Лены Ураловны за 2022 год

Психологическая служба школы – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Работа психологической службы осуществлялась с учетом основной темы и задач школы. Одна из задач – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что их ребенок учится именно в этой школе. Основной целью работы педагога-психолога являлось психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, а также психологическое обеспечение индивидуализации педагогического процесса.

Основные задачи психологической службы.

- Диагностика и мониторинг психического развития.
- Коррекция развития – личностного и интеллектуального.
- Помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- Профилактика детских правонарушений и отклонений в развитии.
- Помощь детям в кризисных ситуациях.
- Содействие в профессиональной ориентации учащихся.
- Консультирование детей, родителей, педагогов, администрации.

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Психологическая профилактика:

- разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовку детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей.

Психологическое просвещение:

получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям и их родителям, педагогам.

3. Психологическая диагностика:

- определение причин нарушения в обучении, поведении, и развитии несовершеннолетних;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- профессиональная ориентация;
- оценка межличностных отношений учащихся и учителей в школе.

4. Развивающая и психокоррекционная работа:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- участие в разработке, апробации и внедрении психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ;

5. Психологическое консультирование:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания;

- консультирование учащихся школы по вопросам обучения, взаимоотношения со сверстниками и учителями, по вопросам личного характера;
- консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.
- Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
- Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;
- Организация форм индивидуального консультирования.

Основные виды деятельности:

1. Психодиагностическая работа

Применялись разнообразные методики: тест школьной зрелости Керна Йерасика, перспективная методика «Школа зверей» С. Панченко, методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан), анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, социально-психологическое тестирование «Профилактика ПАВ», методика Йовайши сфера профессиональных предпочтений учащихся. (модификация Г.В.Резапкиной), «Карта интересов», методика Е.А. Климова, методика Лурия, методика Разуваевой, СПТ на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, мониторинг по выявлению уровня тревожности, мониторинг по выявлению из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма.

2. Коррекционно-развивающая работа

В коррекционно-развивающей работе были задействованы обучающиеся из группы риска, состоявшие на ВШУ, а также учащиеся с ОВЗ. К тому же брались ребята и по запросам родителей, классных руководителей.

3. Психологическое консультирование

Выступления с докладами на общешкольных собраниях, встреча с учащимися и родителями 10 классов по результатам диагностики и профориентации. А со всеми остальными консультации проводились на классных часах по анкетированию и тестам.

4. Просветительская работа

1. Психологическое просвещение и профилактика:

- Тренинги на сплочение классных коллективов (1-6 кл.)
- Занятия- практикумы «Знакомство» (1-9 кл.)
- Классные часы «Самодиагностика» (1-10 кл.)
- Самодиагностика «Карта интересов» (8-10 кл.)
- Беседы на тему: «Выбор профессии» (9 кл.)
- Беседы на тему: «Подготовка к экзаменам» (9, 11 кл.)

2. Родительские собрания

- Сообщение «Ваш ребенок идет в пятый класс» (4 кл.)
- Беседа «Возрастные особенности подросткового возраста (4-7 кл.)
- Памятка «Профилактика суицидального поведения» (7- 10 кл.)
- Доклад на тему «Адаптация» (1,5,10 кл.)

5. Профориентационная работа (8- 10кл.)

- 1) Самодиагностика в выборе профессии (8- 10 кл.)
- 2) Индивидуальные и групповые консультации родителей учащихся
- 3) Индивидуальные и групповые занятия по профориентации (9 кл.)

Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022 год.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	176	145	140
	– начальная школа	58	53	48
	– основная школа	102	83	83
	– средняя школа	16	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	0
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	1	1	0

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества
знаний Результаты освоения учащимися программ
начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 учебном году**

К л а с с ы	Вс ег о об уч- ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончи ли год		Не успевают				Переведены условно	
		Ко л - в о	%	С отме ткам и «4»и «5»	%	С отм етк ам и «5»	%	Ко л - в о	%	Ко л - в о	%	Ко л - в о	%
2	13	13	100	7	54	3	23	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0

4	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	18	46	6	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	7	46	1	7	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	8	40	3	15	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	3	16	2	11	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	84	84	100	31	37	6	7	0	0	0	0	0	

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11	4	4	10 0	4	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	10 0	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022
году**

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык ЕГЭ	4	0	0	66
Математика (базовый уровень)	2	0	0	4
Математика (профильный уровень)	2	0	0	27
Химия	2	0	0	35
Биология	2	0	0	36

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	17	0	0	5	12
Русский язык	17	0	1	3	13
Обществознание	3	0	0	2	1
Родной язык	12	0	5	4	3
Химия	3	0	0	1	2
Биология	4	0	0	3	1
Информатика	12	0	0	1	11

4. Востребованность выпускников

		Основная школа	Средняя школа
--	--	----------------	---------------

Год выпу ска	В с е г о	Пере шли в 10- й класс Школ ы	Пер е шли в 10- й клас с друг о й ОО	Остав лены на повто р ный год9кл	Пос ту пил и в про фесс иона льную ОО	Вс ег о	Пост упил и в ВУЗ	Посту п или в профе ссион альную ОО	Уст рои лис ь на раб оту	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ы ву
2020	20	6	-	-	14	8	3	5	-	-
2021	16	5	-	-	11	7	2	5	-	-
2022	18	8	-	-	9	4	0	4	-	-

1. Призеры районных олимпиад, смотров, конкурсов:

№	Ф.И.О.	Предмет	Учитель
1	Хайбуллина Динара	физическая культура	Тайсин Ф.М.
2	МиндияровТайфур Тагиров Айнур Мусина Гульдария	районный весенний кросс	Тайсин Ф.М.
3	Хайбуллина Динара	физическая культура	Тайсин Ф.М.
4	Кинзябаев Даян	биология	Газизова Г.И.
5	Сафин Ильназ	экология	Газизова Г.И.
6	Даутова Назгуль	обществознание	Муратшина Г.Х.
7	Ильясова Назиля	башкирский язык	Гибадатова М.С.
8	Кильдияров Арслан	литературное чтение	Даутова Н.Ф.
9	ГибадатоваЛинара	легкая атлетика	Тайсин Ф.М.
10	Насыров Динир	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
11	МиндияровАйваз МиндияровТайфур Искужина Лена Хайбуллина Динара	районное соревнование по ВФСК ГТО, по легкой атлетике	Тайсин Ф.М.
12	Тагиров Айнур	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
13	Ильясов Ансар	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
14	Сафин Ильшат	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
15	Искужина Лиза	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
16	Искужина Лена	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
17	Даутова Нурия	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
18	Насыров Динир	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
19	Ильясов Салават	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
20	Ильясова Назиля	лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
21	ДаутоваНурия	«Хаумы,хаумыэкиэт!», «Йорэкхузе» “Голос диктора”	Даутова Н.Ф.

22	Мусина Гульдария	научно-исследовательская работа «Деятели искусства Абзелила»	Муратшина Г.Х.
23	Мусина Гульдария Дирова Рита	Песня пионерская «В сердце навсегда»	Муратшина Г.Х.
24	Искужина Лиза Сафин Ильназ	“Йөрәк һүзе” “Акмуллинские чтения” “Мустаевские чтения” Конкурс чтецов к юбилею А.Ахмет-хужа “Мин башкорт телен беләм”	Газизова Г.И.
25	Даутова Назгуль	Конкурс сочинений “Республиканы данлайым”	Сальманова З.Н.

1. Призёры республиканских олимпиад и конкурсов:

№	Ф.И.О.	Предмет	Учитель
1	Хайбуллина Динара Искужина Лена Даутова Назгуль Диярова Рита	“Солтангәрәев укызулары” конкурс сочинений “О культуре речи” Конкурс чтецов М.Гафури”	Сальманова З.Н.
2	МиндияровТайфур	Республиканское соревнование по ВФСК ГТО	Тайсин Ф.М.
3	Искужина Лиза	«Родные языки народов России 2020- 2021»	Газизова Г.И.
4	МиндияровТайфур, Искужина Лиза, Хайбуллина Динара, Тагиров Айнур, МиндияровАйваз, Ильясов Ансар, Искужина Лена	ВФСК ГТО легкая атлетика, лыжные гонки	Тайсин Ф.М.
5	Тагиров Арслан, Кильмухаметов Рамазан, Даутов Вильдан, Ахтямов Ильяс, Кагарманов Ильмир	Республиканский конкурс декоративно – прикладного искусства	Кускаров Р.И.
6	ДаутоваНурия Муратшина Юлия	“Голос диктора” УПДД “Каникул нет”	Даутова Н.Ф.
7	Даутова Нурия	Конкурс чтецов Г.Ситдиковой	Даутова Н.Ф
8	Мусина Гульдария	“По страницам истории пионерской дружины Абзелиловского района”	Муратшина Г.Х.
9	Зарипова Элина, Сафина Камилла Кильдиярова Сабрина,Джалолов Арслан	“Осенние чудеса” Конкурс “Вундеркинд”	Зарипова Н.С.
10	Зарипова Эльза	МАН «Юный исследователь»	Зарипова Н.С.
11	ДаутоваНурия,	Кубок Гагарина	Даутова Н.Ф.,

	Кунаев Вильдан, Шарафутдинова Карина Диярова Рита		Тайсин Ф.М. Гибадатов М.С. Муратшина Г.Х.
12	Кинзябаева Дания Зарипова Эльза	Конкурс по страницам любимых сказок, конкурс “Гордость страны”	Зарипова Н.С.
13	Диярова Рита	“Живая классика”	Мусина Д.В.
14	Искужина Лена, Хайбуллина Динара	конкурс стихотворений, посвященный творчеству М.Гафури	Сальманова З.Н.
15	Диярова Рита	видео – конкурс «Бабушкины сказки»	Сальманова З.Н.

5. Качество кадрового обеспечения

Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша – постоянно повышать уровень квалификации, при этом заботиться о том, чтобы у учителя не произошло профессиональное «выгорание». Не следует забывать главный принцип: успешно заниматься профессиональным образованием может только тот, кто сам развивается. Важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли учиться.

		Количество
1	Всего работающих В том числе педагогических работников	33 14
2	Образование педкадров высшее средне специальное	13-92 % 1 –8%
3	Квалификационная категория Высшая Первая Не имеют категории	8 – 57 % 6 – 43 % 0%
4	Количество учителей имеющие награды Почетный работник	

	общего образования РФ	1
	Почетная грамота МО РФ	2
	РБ Почетная грамота МО РБ	2

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество учебно – методического обеспечения

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.

Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения

подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Контроль за

деятельностью МО осуществляется директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором ОУ.

Методическая тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Организация методической работы

1. Система работы ШМО

В школе организовано 3 методических объединений учителей: а) начальных классов – руководитель

Даутова Н.Ф.
б) филологии – руководитель
Кагарманова Д.Т..
в) предметов естественного
цикла, точных наук –
Сайфуллина Л.У.
В компетенцию
ШМО входит:

- организация участия учащихся в международных, российских региональных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах.
- организация взаимопосещения уроков;
- проведение и анализ контрольных работ
- планирование и проведение школьных олимпиад и декад;
 - обобщение и распространение опыта работы коллег внутри ШМО и выхода с предложением на уровень школы.
 - наставническая работа;
 - обсуждение на заседаниях теоретических и практических вопросов образования; участие в работе РМО; организация подготовки к итоговой аттестации.

2.Повышение квалификации

- Учеба на курсах при ИРО РБ, дистанционного обучения педагогов
- Участие в работе ШМО, РМО (выступление с докладом, демонстрация открытых уроков);
- Работа над темой самообразования;
- Аттестация;
- Участие в проектной и исследовательской работе Повышению уровня профессионализма учителей способствуют тематические педсоветы.

Чтобы повысить качество преподавания и поделиться своим опытом, учителя организовали «Неделю открытых уроков», что показало,

такой способ общения необходим для всего педколлектива.

Для организации учебного процесса есть многое: это карты, библиотека, компьютерный класс, начальные классы – один кабинет имеет проектор.

Качество библиотечно –информационного обеспечения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253.

входят в

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Библиотека способствует формированию культуры

личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Задачи библиотеки:

-обеспечение информационной поддержки образовательного процесса школы, повышение качества и оперативности информационно библиографического обслуживания пользователей в процессе обучения и самообразования.

-формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими источниками информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

-обеспечение учебной и художественной литературой учащихся в течение учебного года.

-проведение библиотечных уроков, внеклассных мероприятий.праздников, конкурсов, викторин, направленных на воспитание целостного человека культуры.

1. Формирование фонда

1.1. Фонд всего – 8341

- учебники: 2190

в т.ч. на баш.яз.:370

на русском языке: 1820

- худ.мет.лит-ра: 6151

1.2. Количество поступившей литературы

учебники: 716

в т.ч. на баш.яз.: 473

на русском языке: 243

Художественно – методическая литература:

- на русском языке - 0

- на башкирском языке - 13

1.3. Количество выбывшей лит-ры

учебники: 1090

худ.мет.лит-ра:0

1.4. Количество лит-ры, принятой взамен утерянных книг – 0

1.5. Оформление подписки

Кол-во газет – 2

Кол-во журналов – 4

1.6. Обеспеченность учебниками федерального перечня в % - 100

1.7. Обеспеченность учебниками из-ва «Китап» - 99 %

2. Работа с читателями

2.1. Количество читателей – 147

2.2. Количество посещений – 750

2.3. Количество всего выдано – 2214

учебники – 1911

худ.мет.лит-ра – 303

Учебной литературой из федерального перечня учащиеся обеспечены на 100 %

2.4. Средняя книга выдача худ.мет. лит-ры – 15

3. Библиотечные уроки

1. 1 кл. - экскурсия в библиотеку «Первое знакомство с библиотекой»

2-4 кл. – Инструктаж по правилу поведения в библиотеке.

1-3 кл. – занятие «Нужно ли беречь книги?»

4. План проведения «Недели детской книги» с 04.04.22 -08.04.22

В рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги с 4 апреля по 8 апреля в школьной библиотеке МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово были проведены ряд мероприятий по пропаганде чтения книг на детскую и юношескую тематику.

04.04. Линейка, посвященная к открытию «Недели детской книги».

05.04. День творчества «Делаем сами – своими руками»

06.04. День игры и театра «Мы играем в сказку»

07.04. Экскурсия в сельскую библиотеку. Библиотечный час

08.04. Закрытие недели, награждение грамотами

5. Массовая работа.

В рамках месячника, посвященного всероссийскому Дню школьных библиотек, была проведена акция «Подари книгу библиотеке».

Месячник, посвященный международному Дню школьных библиотек, включил в себя следующие мероприятия: сбор макулатуры, «Неделя детской и юношеской книги», КВН «Птицы - наши друзья», Конкурс «Книжки малышки», «День Земли», «День воды»

5.1. Книжные выставки.

За отчетный год проведена работа к знаменательным датам, подготовлены стенды и книжные выставки на темы:

1. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».
2. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
3. Выставка книг к 80 летнему юбилею «Асхаль - Ахмат - Хужа»
4. Выставка книг – 190 лет со дня рождения Акмуллы

5.2. Обзоры и беседы.

- «Выбираю профессию»
- «Башкирские писатели - юбиляры 2022 года»

5.3. Вечера, утренники, КВН-ы.

День пожилых. Осенний бал. Новый год. Неделя детской книги. День матери. Анализ деятельности школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год показывает, что в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу библиотеки, следует отметить, что есть моменты которые необходимо преодолевать и решать, ставить задачи, выявлять основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022-2023 учебном году.

1. Активизировать читательскую активность в 5-11 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку. 2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

3. Уделять больше внимание информационной работе.

4. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях. 5. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

8. Качество материально – технической базы.

Школа имеет спортивный зал, стадион, учебная мастерская, один кабинет обслуживающего труда, библиотека, одиннадцать учебных кабинета, в том числе один компьютерный класс.

В школе имеется 11 ноутбуков, 10 компьютеров, 2 проектора, 2 интерактивные доски, 4 экрана для проектора.

Проведен косметический ремонт кабинетов.

Закуплены учебники. Приобретены наборы школьно-письменных принадлежностей для первоклассников из многодетных и малообеспеченных семей.

Имеющаяся учебно-материальная база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Условия обучения и воспитания обучающихся соответствуют существующим санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе соблюдаются тепловой и температурный режим, своевременно проводится влажная уборка. Все обучающиеся школы получают горячее питание.

Произведен анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС. В результате чего внесены изменения в локальные акты,

устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного

учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.

Материально-технические условия соблюдаются:

1. требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию; требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);

2. требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя

каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной.

Требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений (проведена аттестация рабочих мест). Федеральные требования к минимальной оснащенности учебного процесса выполнены не полностью.

Отсутствуют лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков. Однако имеются информационно-методические условия: дистанционное взаимодействие образовательного

учреждения с другими организациями социальной сферы. Школа укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами по

всем предметам учебного плана: учебниками, учебно- методической литературой и материалами по учебным предметам средней образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.04.2017. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Для 1-3 классов были проведены диагностические работы

Класс	предмет	Успев., %	Кач- во, %	СОУ, %
1	Математик а			
2	Русский язык	100	70	66,4
	Математика	100	72,7	72,7
3	Русский язык	100	80	72,8
	Математика	100	80	76,4

На особом внутришкольном контроле подготовка к ГИА выпускных 9,11 классов.

В начале года составляется план подготовки к ГИА главной частью, которой является организация внеурочной подготовки и мониторинг с целью определения качества обученности, оценки подготовленности обучающихся выпускных классов к ГИА, корректировка их ЗУН. По всем предметам работали факультативы и проводились индивидуальные консультации.

В течение учебного года систематически проводился контроль знаний как учителями – предметниками, так и со стороны администрации школы и отдела образования. Результаты мониторинга анализировались на административных совещаниях с учителями с целью корректировки дальнейшей деятельности по подготовке к ГИА и на классных родительских собраниях с целью повышения ответственности родителей как активных участников образовательного процесса, особенно в период подготовки к ГИА.

По плану внутришкольного контроля знаний обучающихся, согласно плану МКУ ОО МР Абзелиловский район, графика МО РБ в течение года проведено контрольных работ, срезов, диагностика знаний и мониторинг обученности. Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и

класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения

класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ, %	КУ, %	Ср.б	СОУ %
4	Русский язык	2	6	2	4	71,4	57,1	3,43	51,4
	Математика	0	11	3	0	100	78,5	3,79	58
	Окруж.мир	0	5	7	0	100	41,6	3,42	47,6
5	Математика	0	4	6	4	83,3	33,3	3.5	44,6
	Биология	0	9	4	0	100	69,2	3.69	55,3
	Русский язык	1	7	3	2	84,6	61,5	3.54	52,9
	История	1	4	8	0	100	38,4	3.46	49,5
6	Русский язык	0	3	4	2	77,7	33,3	3.11	40,8
	Математика	0	2	6	3	72,7	18,1	2.91	35,6
	Биология	0	5	8	0	100	38,4	3.38	46,7
	Обществознание	1	3	6	1	90,9	36,3	3.36	47,6
7	Русский язык	1	6	7	2	87,5	43,7	3.38	48
	Биология	0	9	6	1	93,7	56,2	3.5	50,5
	Математика	0	2	8	6	62,5	12,5	2.75	32
	Обществознание	0	5	10	1	93,7	31,2	3.25	43,5
	Английский язык	0	5	8	1	92,8	35,7	3.29	44,5
8	Русский язык	2	3	9	1	93,3	33,3	3.4	48,8
	Химия	3	9	4	5	76,1	57,1	3.48	52,3
	История	2	8	5	0	100	66,6	3.8	59,4
	Математика	0	1	13	3	82,3	5,8	2.88	34,1
10	География	0	4	1	0	100	80	3.8	58,4
11	Английский язык	1	3	0	0	100	100	4.25	73

перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Ведется систематический мониторинг обученности в начальном

звене и на особом контроле выпускной 4 класс.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками края и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. В ходе проведения ВПР обучающиеся 4,5,6,7,8,10,11 классов показали следующие результаты:

6. Общие выводы:

В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование;

Уровень образования и квалификация педагогических кадров на достаточном уровне; Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде; Коллектив стабилен.

Школа имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд нерешённых проблем: малое количество призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня, недостаточно эффективно ведется работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении. Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт. Консерватизм определенной части педагогов школы при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания.

Основные направления развития:

1. Повышение качества образования и системы подготовки к ГИА, дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива с целью индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

2. Развитие учительского потенциала. Повышение квалификации, переподготовка и повышение образовательного ценза учителей школы.

3. Всесторонняя поддержка талантливых детей.

4. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

**10. Показатели деятельности
образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (4,3%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		

– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	челове к (процен т)	10(58,8%)
– с высшей		
– первой		5 (29,4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	челове к (процен т)	1 (5.8 %)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		5(29.4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	челове к (процен т)	
– до 30 лет		1(5,8%)
– от 55 лет		4 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	челове к (процен т)	3 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	челове к (процен т)	17 (100%)
2.Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	един иц	5,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	един иц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/не т	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (30%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

11. Заключение

Исходя из анализа работы школы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить создавать условия для успешной работы по ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы учебно-воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у

школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель–ученик - родитель».

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДШГ «Акбузат» МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учредитель – Администрация муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан

Руководитель : Гибадатов Ильдар Раисович -директор МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово.

Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ

Лицензия от 20 мая 2016года № 4314-л выдана управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Государственный статус ОУ:

тип и организационно-правовая форма ОУ – бюджетное учреждение.

Устав утвержден приказом главы Администрации муниципального района Абзелиловский район РБ

Педагогические работники ОУ

В ОУ работают два воспитателя, в том числе музыкальный руководитель.

✓ Количество педагогов имеющих категорию

Категория	
	Кол-во
Без Категории	2

✓ Образование педагогов

Образование	
	Кол-во
Средне-специальное	2
Всего педагогов	2

✓ Педагогический стаж

Педагогический стаж	
	Кол-во
До 30 лет	1
До 5 лет	1

✓ Повышение квалификации педагогов ОУ

- самообразование;
 - участие в работе Творческих групп;
 - участие педагогов в методических объединениях;
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Курсовая подготовка:

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через посещение и участие в мероприятиях районного уровня. Они являются участниками конкурсов профессионального мастерства.

- участие в работе ОУ, района;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах в рамках района:

Таким образом, в детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа.

✓ Сведения о посещении и численности групп за 2022г.

Группа	Количество групп	Возраст воспитанников в группе	Количество детей
Разновозрастная группа	1	с 1.6 до 7 лет	14
Количество дней посещённых детьми за год	Пропущено всего	Пропущено по болезни	Всего рабочих дней
2926	570	224	181

Анализ состояния здоровья детей в ОУ.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – основная задача педагогического коллектива ОУ.

Воспитатели проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют непосредственно-образовательную деятельность с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры. Учитывая имеющиеся данные, педагогический персонал ОУ определил основные направления в воспитательно – оздоровительной работе с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния: охрана и укрепление психо-физического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций;

- педагогическая поддержка в период адаптации к условиям ОУ;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Профилактическая работа:

1. Воздушный режим: проветривание по графику, не менее 3 раз в день
2. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В холодный период: полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики, физкультурные занятия на открытом воздухе, обширное умывание. В теплый период виды закаливания расширяются за счет организации солнечных, световоздушных, местных ванн.
3. Внедрение эффективных технологий и методик оздоровления
элементы точечного массажа, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика
6. Мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРЗ (чесночные бусы, полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, оксолиновая мазь).
7. В дошкольной группе организована работа с семьей по оздоровлению детей через различные формы: индивидуально- консультативная помощь, родительские собрания, круглые столы. В группе имеется стендовая информация, где родители имеют возможность ознакомиться с советами и рекомендациями воспитателя по оздоровлению детей.
8. Работа по адаптации воспитанников проводится в соответствии с комплексным планом мероприятий, который предусматривает: проведение предварительной работы с родителями (консультации воспитателя, дни открытых дверей, собрания); присутствие родителей в группе первые недели с ребенком; отслеживание степени фиксируется ежедневно в листах адаптации.
Это позволяет лучше подготовить ребенка к жизни в условиях детского сада, к эмоциональному общению со сверстниками.

В ОУ проводится *мониторинг физического и психического здоровья* детей, который осуществляется поэтапно:

- 1 этап - проводится диагностика по всем возрастам физического и психического здоровья
 - 2 этап - анализ результатов практической диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей и родителей.
 - 3 этап - составление планов работы.
- Показатели физического и психического развития, используемые в мониторинге:
- * уровень физического развития (2 раза в год воспитатели);
 - * адаптация (воспитатели)

В первые дни пребывания ребенка в ОУ воспитатели проводят антропометрические измерения, определяется группа здоровья, физического развития.

Результаты адаптации детей:

	2022 год
Количество детей	19
Легкая степень	16
Средняя степень	3
Тяжелая степень	-

Учебный процесс

Учебный план (структура организованных форм занятий) обеспечивает обязательный минимум содержания образования в ОУ и реализуется через следующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;
«Баласак» под редакцией З.Г.Нафиковой;
«Башкортостан тыуганилем» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой;

Анализ итоговых результатов освоения детьми образовательной программы ОУ

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования системы дошкольного образования.

Одним из показателей качества образования является результат усвоения детьми программных требований.

Качество реализации этого отслеживалось через:

- наблюдение и анализ занятий
- анализ результатов педагогической деятельности
- оценку качества планирования

Результаты исследования

готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2022 учебном году всего выпускников – 10 человек.

Уровни	Внимание	Память	Учебная деятельность	Тревожность	Самооценка
Высокий	70%	60%	82%	83%	67%
Средний	30%	40%	18%	17%	33%
Низкий	0	0	0	0	0

Готовность к началу школьного обучения: - готовы -94%.

- условно готовы -6 %,

- не готовы – 0%.

Уровень психологической готовности к обучению в школе, степень освоения образовательной программы детьми достаточны для успешного обучения в школе.

Анализ результатов психологического исследования, уровня освоения детьми образовательной программы показал:

1. Необходимо активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

2. Детей, имеющих недостаточный уровень освоения образовательной программы по итогам мониторинга в дошкольных группах, рекомендовать для включения в график индивидуальную работу по итогам повторной педагогической диагностики.

Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют увидеть проблемы, проанализировать полученные результаты и способствуют совершенствованию условий работы, для реализации задач воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	98%	95%	98%	98%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Мероприятия в ДОУ за 2022 учебный год

Наименование мероприятия	Месяц проведения	Участники
День знаний	Сентябрь	Вся группа

Золотая осень	Октябрь	Вся группа
День национального костюма	Сентябрь	Вся группа
День Республики Башкортостан	Октябрь	Вся группа
Изучение символики РБ и РФ	Октябрь	Вся группа
Люблю тебя природа, в любое время года	Ноябрь	Вся группа
Юные патриоты	Декабрь	Вся группа
День России	Декабрь	Вся группа
Моя семья	Январь	Вся группа
День защитников отечества	Февраль	Вся группа
Москва – главный город нашей родины	Февраль	Вся группа
Мама – первое слово	Март	Вся группа
День птиц	Март	Вся группа
Науруз	Март	Вся группа
Наши космонавты	Апрель	Вся группа
Города России	Апрель	Вся группа
Этот день Победы	Май	Вся группа
Моя родина – Россия	Май	Вся группа
Выпускной в школу	Май	Вся группа

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДШГ «Родничок»
МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово
ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Учредитель – Администрация муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан

Руководитель : Гибадатов Илдар Раисович -директор МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово.

Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ

Лицензия от 20 мая 2016года № 4314-л выдана управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Государственный статус ОУ:

тип и организационно-правовая форма ОУ – бюджетное учреждение.

Устав утвержден приказом главы Администрации муниципального района Абзелиловский район РБ

Педагогические работники ОУ

В ОУ работают два воспитателя, в том числе музыкальный руководитель.

✓ Количество педагогов имеющих категорию

Категория	
	Кол-во
1 категория	1
Без Категории	1

✓ Образование педагогов

Образование	
	Кол-во
Высшее	1
Среднее	1
Всего педагогов	2

✓ Педагогический стаж

Педагогический стаж	
	Кол-во
До 30 лет	1
До 5 лет	1

✓ Повышение квалификации педагогов ОУ

- самообразование;
 - участие в работе Творческих групп;
 - участие педагогов в методических объединениях;
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Курсовая подготовка:

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через посещение и участие в мероприятиях районного уровня. Они являются участниками конкурсов профессионального мастерства.

- участие в работе ОУ, района;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах в рамках района:

Таким образом, в дошкольной группе работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа.

✓ Сведения о посещении и численности групп за 2022г.

Группа	Количество групп	Возраст воспитанников в группе	Количество детей
Разновозрастная группа	1	с 1.6 до 7 лет	18
Количество дней посещённых детьми за год	Пропущено всего	Пропущено по болезни	Всего рабочих дней
2212	670	157	180

--	--	--	--

Анализ состояния здоровья детей в ОУ.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – основная задача педагогического коллектива ОУ.

Воспитатели проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют непосредственно–образовательную деятельность с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры. Учитывая имеющиеся данные, педагогический персонал ОУ определил основные направления в воспитательно – оздоровительной работе с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния: охрана и укрепление психо-физического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций;
- педагогическая поддержка в период адаптации к условиям ОУ;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Профилактическая работа:

1. Воздушный режим: проветривание по графику, не менее 3 раз в день
2. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В холодный период: полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики, физкультурные занятия на открытом воздухе, обильное умывание. В теплый период виды закаливания расширяются за счет организации солнечных, световоздушных, местных ванн.
3. Внедрение эффективных технологий и методик оздоровления
элементы точечного массажа, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика
6. Мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРЗ (чесночные бусы, полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, оксолиновая мазь).
7. В дошкольной группе организована работа с семьей по оздоровлению детей через различные формы: индивидуально- консультативная помощь, родительские собрания, круглые столы. В группе имеется стендовая информация, где родители имеют возможность ознакомиться с советами и рекомендациями воспитателя по оздоровлению детей.
8. Работа по адаптации воспитанников проводится в соответствии с комплексным планом мероприятий, который предусматривает: проведение предварительной работы с

родителями (консультации воспитателя, дни открытых дверей, собрания); присутствие родителей в группе первые недели с ребенком; отслеживание степени фиксируется ежедневно в листах адаптации.

Это позволяет лучше подготовить ребенка к жизни в условиях детского сада, к эмоциональному общению со сверстниками.

В ОУ проводится *мониторинг физического и психического здоровья* детей, который осуществляется поэтапно:

1 этап - проводится диагностика по всем возрастам физического и психического здоровья

2 этап - анализ результатов практической диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей и родителей.

3 этап - составление планов работы.

Показатели физического и психического развития, используемые в мониторинге:

* уровень физического развития (2 раза в год воспитатели);

* адаптация (воспитатели)

В первые дни пребывания ребенка в ОУ воспитатели проводят антропометрические измерения, определяется группа здоровья, физического развития.

Результаты адаптации детей:

	2022 год
Количество детей	18
Легкая степень	15
Средняя степень	3
Тяжелая степень	-

Учебный процесс

Учебный план (структура организованных форм занятий) обеспечивает обязательный минимум содержания образования в ОУ и реализуется через следующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;

«Баласак» под редакцией З.Г.Нафиковой;

«Башкортостан тыуганилем» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой;

Анализ итоговых результатов освоения детьми образовательной программы ОУ

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования системы дошкольного образования.

Одним из показателей качества образования является результат усвоения детьми программных требований.

Качество реализации этого отслеживалось через:

- наблюдение и анализ занятий
- анализ результатов педагогической деятельности
- оценку качества планирования

Результаты исследования
готовности детей подготовительной группы к обучению в школе
В 2022 учебном году всего выпускников – 2

Уровни	Внимание	Память	Учебная деятельность	Тревожность	Самооценка
Высокий	70%	60%	82%	83%	67%
Средний	30%	40%	18%	17%	33%
Низкий	0	0	0	0	0

Готовность к началу школьного обучения: - готовы -94%.

- условно готовы -6 %,
- не готовы – 0%.

Уровень психологической готовности к обучению в школе, степень освоения образовательной программы детьми достаточны для успешного обучения в школе.

Анализ результатов психологического исследования, уровня освоения детьми образовательной программы показал:

1. Необходимо активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
2. Детей, имеющих недостаточный уровень освоения образовательной программы по итогам мониторинга в дошкольных группах, рекомендовать для включения в график индивидуальную работу по итогам повторной педагогической диагностики.

Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют увидеть проблемы, проанализировать полученные результаты и способствуют совершенствованию условий работы, для реализации задач воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	98%	95%	98%	98%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Мероприятия в ДОУ за 2022 учебный год

Наименование мероприятия	Месяц проведения	Участники
День знаний	Сентябрь	Вся группа
Золотая осень	Октябрь	Вся группа
День национального костюма	Сентябрь	Вся группа
День Республики Башкортостан	Октябрь	Вся группа
Изучение символики РБ и РФ	Октябрь	Вся группа
Люблю тебя природа, в любое время года	Ноябрь	Вся группа
Юные патриоты	Декабрь	Вся группа
День России	Декабрь	Вся группа
Моя семья	Январь	Вся группа
День защитников отечества	Февраль	Вся группа
Москва – главный город нашей родины	Февраль	Вся группа
Мама – первое слово	Март	Вся группа
День птиц	Март	Вся группа
Науруз	Март	Вся группа
Наши космонавты	Апрель	Вся группа
Города России	Апрель	Вся группа
Этот день Победы	Май	Вся группа
Моя родина – Россия	Май	Вся группа
Выпускной в школу	Май	Вся группа